الجمهورية اليمنية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة آزال للتنمية البشرية
كلية الدراسات العليا
مادة مناهج البحث العلمي
الدفعة الخامسة

## تكليف حول نقد رسالة كجزء من متطلبات مادة مناهج البحث

# نقد رسالة

# الرضا الوظيفي لمعلمي المرحلة الثانوية وعلاقته بإدراكهم للسلوك القيادي لمديريهم فى الجمهورية اليمنية

**إعداد الطالبة/حنان علي البرطي**

**إشراف/**

**د/ محمود العزيزي**

## أولا:- معلومات الدراسة:-

| | |
|---|---|
| عنوان الدراسة | الرضا الوظيفي لمعلمي المرحلة الثانوية وعلاقته بإدراكهم للسلوك القيادي لمديريهم في الجمهورية اليمنية |
| أسماء الباحثان | أ.د / محمد سرحان المخلافي<br>أ/ عائدة محمد مكرد العريقي |
| نوع الدراسة | وصفي يستند الى البيانات الكمية وتحليلها |
| | |

| م | مجال التقييم | معايير التقييم العلمية | ملاحظات من وجهة نظر الطالب | التقدير |
|---|---|---|---|---|
| | عنوان الدراسة | الوضوح- السهولة – الترابط بين المفاهيم- وضوح المتغيرات – سلامة المصطلحات لغويا – مدى اتساع العنوان – ملائمة العنوان لمحتوى الدراسة . | ١. العنوان واضح ويمكن فهم قياسه .<br>٢. استخدم الباحثان لغة سهلة وبسيطة في العنوان .<br>٣. تظهر المتغيرات المستقلة والتابعة في العنوان بشكل واضح.<br>٤. المصطلحات والكلمات في العنوان ذات دلالة علمية.<br>٥. محدد مجال الدراسة في العنوان.<br>٦. العنوان ملائم لمجال الدراسة فيما يخص الرضا الوظيفي للمعلمين.<br>٧. بلغت مصطلحات العنوان الحد الأقصى بما يتناسب مع موضوع الدراسة (٦مصطلحات).<br>٨. عدد كلمات العنوان مناسبة ومعبرة وبلغة سهلة وواضحة وسهلة.<br>٩. العنوان معبر بصورة واضحة عن مضمون ومحتوى الدراسة ويعتبر مرآة يعكس محتوى الدراسة. | ٥/٥ |
| | المقدمة ومبررات الدراسة | ١. كيفية صياغة المقدمة<br>٢. أهمية الموضوع والمبررات والتطورات التي يشهدها<br>٣. تطرق الباحثان الى بعض الدراسات العلمية او النظريات .<br>٤. استخدام المراجع ذات العلاقة.<br>٥. عدد صفحات المقدمة . | تكونت المقدمة من صفحتين ابتدءآ فيها الباحثان بالرضا الوظيفي ودور المنظمات الحديثة بالاهتمام بالاتجاهات السلوكية للعاملين بشكل عام مشيرا إلى دور ذلك على انتاج العمل وفعاليته مؤكدا ما أشار إليه عدد من الأبحاث والدراسات الخاصة بالرضا الوظيفي تبين أن مستوى الرضا الوظيفي المرتفع غالبا ما يزيد من الإنتاجية، ويقلل معدل دوران العمالة ونسبة الغياب ويرفع معنويات العاملين.<br>مؤكد احتوت على اهم المميزات الاتية :<br>١- السرد التاريخي للتحولات المعرفية والمعلوماتية .<br>٢- ربطا الموضوع بهذه التحولات والتطرق النظريات التي أدت الى تطور المجال التربوي.<br>٣- ايضاح أهمية الرضا الوظيفي للمعلم ودوره في بناء المجتمع.<br>٤- تحليل بناء وموضوعي لموضوع الدراسة وربط العوامل المؤثرة وذات العلاقة بموضوع الدراسة.<br>٥- وضعا التعريفات السابقة لمجال الدراسة العام.<br>٦- اوردا الدراسات والأبحاث التي تؤكد الاهتمام بتلك القضية التي لفتت انتباه الباحثان الى حيز الدراسة والدراسة وبالتالي فإن تلك الدراسات عززت ما يهدف إليه البحاثان من إظهار الحاجة للبحث حول الموضوع .<br>٧- الترتيب المنطقي للمقدمة من العام إلى الأكثر عمومية إلى الأقل عمومية.<br>٨- وكما يبدو لنا بأن مقدمة الدراسة مستوفية وشاملة ومتضمنة لمضمون ومحتوى الدراسة ومفسرة للغرض من اجراء الدراسة والحاجة للبحث حول هذه القضية. | ٥/٤ |
| | مشكلة الدراسة | ١- تحديد دقيق ومباشر للمشكلة<br>٢- قابلية للبحث<br>٣- أهمية الموضوع<br>٤- عمومية المشكلة<br>٥- صياغة واضحة | أشار الباحث إلى مشكلة الدراسة في مقدمة الدراسة إلى أن الاهتمام بدراسة هذا الموضوع لعدم وجود أي دراسة تكشف عن مستوى الرضا الوظيفي للمعلين وعلاقته بالسلوك القيادي لمديريهم في الجمهورية اليمنية.<br>إلا أن الباحثان لم يشيرا إلى مشكلة الدراسة بعنوان جانبي مما يجعل القارئ المبتدئ لا يستطيع تمييز مشكلة الدراسة مما يؤخذ على الباحثان بعدم احتواء الدراسة على المعايير المعتمدة أكاديميا في إعداد الأبحاث والدراسات العلمية وهذا لا يعني بأن الباحثان على غير دراية بمعايير خطوات الدراسة العلمي المعتمدة في إعداد الأبحاث والدراسات الأكاديمية عليها، أو أن ذلك الحذف يعزى للاختصار لغرض النشر. | ٥/٥ |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | أهمية الدراسة | ١. ارتباط الأهمية بالغاية التي سيحققها<br>٢. ابراز القيمة الحقيقية المرجوة من الدراسة | أتت الأهمية لهذا الدراسة من اهمية الموضوع في مجال الدراسة تزويد المسوؤلين بمعلومات تفيدهم أثناء رسم الخطط والسياسات التي تساعد في رفع مستوى رضا المعلمين وتطوير أدائهم وتعزيز ارتباطهم بمؤسساتهم وانتمائهم لها.<br>وضح الباحثان الأهمية التطبيقية بتزويد المعلمين بنماذج | ٥/٥ |
| | أهداف الدراسة | ١. محددة ودقيقة وقابلة للتحقيق<br>٢. تقدم الحلول المناسبة والتوصيات المقترحة<br>٣. تعبر الأهداف عن تساؤلات الباحث او الفروض.<br>٤. تحدد وجه الدراسة ومحاور عمله وطبيعة معالجتها | ❖ الأهداف كانت واضحة ودقيقة<br>❖ ارتبطت بالمشكلة التي ذكرت في الدراسة<br>❖ لها قابلية للقياس ويمكن تطبيقها على الواقع في المدارس.<br>❖ تميزت الاهداف بالاهتمام بالطابع التطبيقي. | ٥/٥ |
| | فروض الدراسة | ١- صياغة الفرضيات صحيح وعلمي وذات صياغة إحصائية.<br>٢- تحدد جوانب المشكلة بشكل واضح ومتسقة معها.<br>٣- تحديد المتغيرات التابعة والمستقلة لكل فرض | ١- استخدم الباحثان الفروض إحصائية باستخدام الفرضيات الصفرية عند مستوى دلالة .٠٠٥ لاختبارها وهذ مقياس علمي واحصائي دقيق حيث ذكر الباحث أربعة أسئلة تعلقت بالمتغيرات<br>- السؤال الأول حول متغير الجنس (ذكر – أنثى)<br>- والسؤال الثاني حول متغير سنوات الخبر<br>- والسؤال الثالث حول ما مستوى السلوك القيادي الذي يمارسه مديرو المدارس الثانوية كما يدركه معلمو المرحلة الثانوية بتعز<br>- والسؤال الرابع العلاقة بين الرضا الوظيفي للمعلمين وإدراكهم القيادي لديريهم.<br>إلا أن الباحثان لم يشيرا إلى فروض الدراسة بعنوان جانبي بل أن ذلك كما أشرنا سابقا يعزى لغرض النشر. | ٥/٤ |
| | الدراسات السابقة (الاطار النظري) | ❖ ترتبط الدراسات السابقة بمتغيرات الدراسة .<br>❖ بمجال الدراسة الموضوعي<br>❖ تنتهي من حيث بداء به الباحث | من خلال اطلاعنا على الدراسة لم نجد عنوان جانبي للدراسات السابقة وهذا لا يعني أن الدراسة لا يتضمن دراسات سابقة إذ أننا نلحظ أن الدراسةان أثرا الدراسة برجوع إلى الدراسات السابقة كما لاحظنا ذلك في مقدمة الدراسة وفي الاطار النظري. وأن ذلك لا يجدي للباحثان إذ أن القارئ والباحث العلمي من بعدهما يمكنه القول بأن الباحثان لم يلتزما بالمعايير العلمية المعتمدة في إعداد الأبحاث العلمية وهوأمر يؤخذ على الباحثان. | ٢ |
| | محددات الدراسة | ١. توضيح الحدود البشرية والمكانية والزمنية والموضوعية بما يخدم إجراءات الدراسة | اقتصرت الدراسة على محددات الدراسة الاتية:<br>١- المحدد الموضوعي : الرضا الوظيفي للمعلمين<br>٢- المحدد الزمني: لم يشيرا الباحثان إلى العام الذي أجريت فيه الدراسة.<br>المحدد البشري: كافة مدارس المرحلة الثانوية بتعز.<br>أدوات الدراسة: استخدما الباحثان أداتين للبحث<br>الاداة الأولى: (مقياس الرضا الوظيفي ) للتعرف على الرضا الوظيفي للمعلمين<br>الاداة الثانية: لتحديد السلوك القيادي لمديري المدارس الثانوية كما يدركه معلمو المرحلة الثانوية | ٥/٥ |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | مصطلحات الدراسة | • واضحة<br>• محددة<br>• علمية سليمة<br>• سهلة<br>• تعبر عن متغيرات | ١- استخدما الباحثان التعريفات الاجرائية للمصطلحات الاتية: مفهوم الذات الاكاديمي – التحصيل- الاختبار التحصيلي – دورة التعلم.<br>٢- تطرق الباحثان الى جميع المفاهيم التي وردت في العنوان بشكل رئيسي وواضح.<br>٣- استخدما الباحثان المراجع المناسبة لشرح المصطلحات اجرائيا فيما يخص المصطلحات الاجرائية (الرضا الوظيفي- السلوك القيادي- المرحلة الثانوية) وفق ما رأه الباحثان نظرا لتعلقهما بالدراسة التي اتبعها الباحثان. | ٥/٥ |
| | طريقة الاقتباس | ١- مباشر على الا يزيد عن خمسة اسطر.<br>٢- غير مباشر إعادة صياغة بما لا يبتعد عن مضمون النص. | استخدم الباحثان طريقة الاقتباس المباشر في التعريفات الاجرائية بما لا يزيد عن خمسة أسطر.<br>كما أشار الباحثان في الدراسة الى بعض المعلومات بطريقة الاقتباس الغير مباشر وهي عبارة عن استصاغه بعض المفاهيم أو الدلالة التي تشير الى المعنى في متن الدراسة. | ٥/٥ |
| | المراجع | ١- تنوع المراجع<br>٢- استخدام جميع المراجع.<br>٣- اكتمال طريق التوثيق<br>٤- هل استخدم الباحث جميع المراجع المذكورة.<br>٥- كافية ومرتبطة مع موضوع الدراسة<br>٦- طريقة التوظيف للمعلومات | ١- الترتيب:- رتب الباحثان المراجع في الدراسة وفقا لتناول الموضوع وتقسيم الدراسة.<br>٢- طريقة كتابة المراجع:- استخدم الباحثان الطريقة الامريكية في عملية المراجع التي في متن الدراسة مستكفيا<br>٣- أنواع المراجع:- العربية(٣٣دراسة وبحث - كتاب) الاجنبية(٣ دراسة وبحث - كتاب)<br>٤- المراجع أثرت الدراسة نظريا وعلميا وتدعم الجانب التطبيقي من الدراسة.<br>٥- كافية ومتناسبة مع مجال الدراسة العلمي العملي. | ٥/٤ |
| | الجداول والاشكال | | استخدم الباحثان (١٦) جدول تمثلت في<br>١- توزيع أفراد مجتمع الدراسة حسب الجنس.<br>٢- توزيع المستجيبين حسب الجنس.<br>٣- توزيع المستجيبين حسب سنوات الخبرة.<br>٤- توزيع محاور فقرات مقياس الرضا الوظيفي في صياغتها الأولية.<br>٥- توزيع محاور فقرات مقياس الرضا الوظيفي في صياغتها النهائية.<br>٦- معاملات الثبات (ألفا كرونباخ) لمحاور مقياس الرضا<br>٧- معاملات الثبات (ألفا كرونباخ) لمحاور مقياس السلوك القيادي<br>٨- توزيع فقرات مقياس الرضا الوظيفي في صياغتها النهائية على محاور الدراسة<br>٩- توزيع فقرات مقياس السلوك القيادي الوظيفي في صياغتها النهائية على محاور الدراسة<br>١٠- الاختبار التائي لدلالة الفروق في مستوى الرضا عن كل محور من محاور الرضا وعلى الرضا العام<br>١١- تحليل التباين الاحادي لاختبار دلالة الفروق في مستوى الرضا عن كل محور من محاور الرضا وعلى الرضا العام عن المهنة وفقا لسنوات الخبرة.<br>١٢- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والدلالة اللفظية لدرجة ممارسة السلوك القيادي.<br>١٣- معامل بيرسون للارتباط الانماط القيادية.<br>١٤- معامل بيرسون للارتباط الرضا الوظيفي بالسلوك القيادي.<br>• الجداول كافية ودالة على البيانات نسبة الى المتغيرات مجال الدراسة.<br>• اقتصرت الجداول على ثلاث شعب كعينة محددة وهذا ما يجعل ثبات الصدق والموضوعية أكثر دقة. | ٥/٥ |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | • فصل الباحثان العينة ما بين الذكور والاناث في الجداول وهذا ما أعطى الدراسة أكثر ثبات والصدق الذاتي.<br>• وزع الجداول بشكل متناسب مع عينات الدراسة ووفقا لمتغيرات الدراسة والمقاييس التي استخدمت<br>• تم تصميم الجداول وفقا للاتي:-<br>١- الاستبانة الموزعة.<br>٢- مقاييس معايير الدراسة.<br>٣- العينات التي استخدمها الباحثان.<br>• لم يستخدما الباحثان الاشكال المعبرة والموضحة لنتائج الدراسة أو التي تفسر البيانات بشكل ورسوم توضيحية كعلامات الطلبة. | |
| إجراءات تنفيذ الدراسة | | • متسلسلة مع موضوع الدراسة من حيث :-<br>• اختيار مشكلة وموضوع الدراسة<br>• المنهج<br>• مجال الدراسة<br>• مجتمع الدراسة<br>• العينة المختار<br>• تطبيق الاستبانة<br>• عرض النتائج وتحليلها | ١- قام الباحثان بتطبيق بعرض واضح للخطوات التي تثبت صحة البيانات بشكل واضح ومفرد لكل جزئية حيث تم شرح كل جدول للبيانات التي تم جمعها.<br>٢- تطبيق الاستبانة على كافة مجتمع الدراسة بوضوح ومفصل اثراء الموضوع ومحل الدراسة قيمة بيانية ومعلوماتية ظهرت في عرض النتائج.<br>٣- تم عرض النتائج بشكل سردي عام وتبويب بحسب مواضيع الدراسة ذات الأهمية للمتغيرات الواردة في الدراسة.<br>٤- استخدم الباحثان المعالجات الاحصائية بأسلوبين الاحصاء الوصفي والاحصاء التحليلي باستخدام برنامج spss.<br>٥- امتاز الباحثان بتدعيم نتائج الدراسة بنتائج الاستبانات المفتوحة الملحقة التي دعمت بيانات التحليل.<br>٦- اسرد الباحثان النتائج العامة بشكل مختصر ومفهوم كنتاج لعملية النتائج المنبثقة من التحليل للاستبانات وأدوات الدراسة. | ٥/٥ |
| | منهج الدراسة | ١. تناسب المنهج مع موضوع الدراسة.<br>٢. واضح بحسب خطوات تنفيذ الدراسة.<br>٣. إمكانية تنفيذه وتطبيقه | ١- استخدما الباحثان المنهج الوصفي وهو المنهج الملائم لموضوع الدراسة | ٥/٤ |
| | مجتمع وعينة الدراسة | ١- تحديد المجتمع والغرض من اختياره | ٢- مجتمع الدراسة: معلمو المرحلة الثانوية بمحافظة تعز.<br>٣- تم توزيع عينة الدراسة على كافة مجتمع الدراسة البالغ عددهم ٦٩٠معلما ومعلمة المتغير لقياس التجربة. | ٥/٥ |
| أدوات الدراسة ونوعها وصدقها | | | ١- مقياس الرضا الوظيفي هدف الى الرضا الوظيفي للمعلمين<br>٢- مقياس السلوك القيادي من وجهة نظر معلمو المرحلة الثانوية .حيث مر الباحثان بعدة خطوات متناسقة مع المؤشرات والمعايير التي كشفت التأثير على المتغيرات وهذه المرحلة مرت بعدة خطوات متوازية ومتناسقة مع منهج الدراسة. | ٥/٥ |
| | أسلوب تنفيذ الاستبيان | ١- نوع الاستبانة<br>٢- خصائص الاستبانة<br>٣- الخطوات التي تم من خلالها بناء الاستبانة<br>٤- تحديد نوع البيانات المطلوبة | ١- أسئلة لعدد من المعلمين للاستفادة في إعداد صياغة أدوات الدراسة.<br>٢- صياغة فقرات المقياسان<br>٣- استخدم الباحثان في توزيع الاستبانة الطريقة المباشرة<br>٤- عرضها على لجنة التحكيم<br>٥- توزيع الاستبانة على عينة الدراسة<br>٦- استخراج البيانات وتحليلها ومعالجتها باستخدام برنامج احصائي spss | ٥/٥ |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | تطبيق الدراسة | | ١- اتبع الباحثان التدرج تطبيق الدراسة حيث بداءا بتحديد المنهج التجريبي و استخدما الطريقة التقليدية المعتادة دائما في هذا النموذج اسلوبين:-<br>- الاسلوب التقليدي في دراسة المجموعة الضابطة.<br>– اسلوب دراسة استراتيجية دورة التعلم فيما يخص المجموعتين التجريبيتين. | ٥/٥ |
| | نتائج الاستبيان وعرضها | ❖ مرتبطة بأسئلة الاستبيان<br>❖ تفسير وتوضيح للبيانات التي تم جمعها من الاستبيانات.<br>❖ طريقة عرض النتائج بشكل واضح ومتسلسل. | ١- تطبيق الاستبانة على الذات الأكاديمي بوضوح ومفصل اثراء الموضوع محل الدراسة قيمة بيانية ومعلوماتية ظهرت في عرض النتائج.<br>٢- تم عرض النتائج بشكل سردي عام وتبويب بحسب مواضيع الدراسة ذات الأهمية للمتغيرات الواردة في الدراسة.<br>٣- استخدم الباحثان المعالجات الاحصائية بأسلوبين الاحصاء الوصفي والاحصاء التحليلي باستخدام برنامج spss. | ٥/٥ |
| | النتائج العامة للبحث | ❖ صياغة علمية عامة .<br>❖ تعكس الأهداف والغايات التي وضعها الباحث.<br>❖ هل التوصيف علمي او تطبيقي .<br>❖ هل اكدت دراسات سابقة ام جاءت بنتائج جديدة. | ١- اختتم الباحثان بعرض النتائج والتوصيات مكتفيان بذلك عن صياغة الخاتمة والتي عادة ما يختتم بها الباحثون في صياغة أخيرة او خلاصة للبحث.<br>٢- النتائج التي تم التوصل اليها عكست علاقة المتغيرات المستقلة والتابعة كما في مستوى المستوى الوظيفي وعلاقته مستوى والسلوك القيادي.<br>٣- توصل الباحثان الى اربع نتائج عامة مرتبطة بمتغيرات الدراسة | ٥/٤ |
| | التوصيات والمقترحات | ❖ صياغة علمية تعكس النتائج التي توصل اليها الباحث.<br>❖ توصيات ممكنة وبحسب الإمكانيات المادية والعلمية للمجال الجغرافي للدراسة المراد التطبيق فيها | خلص الباحثان إلى عدد من التوصيات أهمها:<br>توفير فرص النمو المهني والترقية للمعلمين ووضع نظام حوافز مجز لمن يحصل على مؤهل أعلى. | ٥/٥ |

## التقييم العام للبحث :-

١- كان موضوع الدراسة ذات أهمية علمية وتطبيقية
٢- تم استخدام أدوات ذات جدوى علمية في قياس المتغيرات.
٣- تطبيق أدوات الدراسة على كافة مجتمع الدراسة.
٤- مجال الدراسة كان علمي وهام والباحثان أثريا الدراسة بالبيانات والمعلومات
٥- حجم الدراسة كان مناسب للموضوع.
٦- ترتيب المراجع جيد وفق المعايير الأكاديمية المتعارف عليها في كتابة المراجع.
٧- الاقتباس من المصادر والمراجع السابقة كان بشكل جيد.